



Classe 5 sez.A
A.S. 2024/2025

Indirizzo Tecnico

AMMINISTRAZIONE
FINANZA E MARKETING

Curvatura sportiva



ITC Salvatore Pugliatti Taormina

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DICLASSE

(ai sensi del D. Lvo 62/ 2017)

Classe Quinta Sez. A – Amministrazione Finanza e Marketing

(Curvatura Sportiva)

Coordinatore: Prof.ssa Carmelita Coglitore

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 14 Maggio 2025

DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF. LUIGI NAPOLI

**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Salvatore Pugliatti" TAORMINA**

CONSIGLIO DI CLASSE 5A _ A.F.M. con curvatura sportiva

Cognome e Nome	Disciplina	Firma
BUCALO MARCELLA	LINGUA INGLESE	
BADESSA MARISA	SOSTEGNO	
COGLITORE CARMELITA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	
D'AGOSTINO CLETO	RELIGIONE	
FAMA' ANTONELLA	LINGUA FRANCESE	
MAUGERI GIOVANNI	SCIENZE MOTORIE	
ONORATO MARCELLO	ECONOMIA AZIENDALE	
PAFFUMI ADA NATALINA	ECONOMIA POLITICA, DIRITTO, ED. CIVICA	
SILARO MARIACATENA	MATEMATICA	

INDICE

- **Composizione del Consiglio di Classe**
- **Descrizione del Contesto generale**
- **Competenze specifiche di indirizzo**
- **Informazioni sul Curriculum**
- **Quadro orario**
- **Commissione esaminatrice**
- **Composizione della classe**
- **Crediti scolastici/Formativi**
- **Tabella ministeriale dei crediti**
- **Criteri di attribuzione del credito**
- **Profilo della Classe**
- **Consigli di classe nel triennio**
- **Programmazione del Consiglio di Classe**
- **Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'esame di stato**
- **Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione**
- **Programmazione di Educazione Civica**
- **Griglia di valutazione di Educazione Civica**
- **Relazione PCTO**
- **Programma svolto di Educazione Civica**
- **Griglia di valutazione della prima e della seconda prova**
- **Griglia di valutazione ministeriale della prova orale**
- **Macro-aree relative alla trattazione di percorsi pluridisciplinari**
- **Programmi svolti**

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5A A.F.M. con curvatura sportiva

Cognome e Nome	Disciplina
BUCALO MARCELLA	LINGUA INGLESE
BADESSA MARISA	SOSTEGNO
COGLITORE CARMELITA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA
D'AGOSTINO CLETO	RELIGIONE
FAMA' ANTONELLA	LINGUA FRANCESE
MAUGERI GIOVANNI	SCIENZE MOTORIE
ONORATO MARCELLO	ECONOMIA AZIENDALE
PAFFUMI ADA NATALINA	ECONOMIA POLITICA, DIRITTO, ED. CIVICA
SILARO MARIACATENA	MATEMATICA

ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“Salvatore Pugliatti “TAORMINA

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

L'I.I.S.S. Pugliatti di Taormina, scuola secondaria II grado, è ubicato in contrada ArancioTrappitello - TAORMINA –

Per effetto del decreto dell'Assessore Regionale dell'Istruzione e formazione Professionale della Regione Sicilia N.8 del 5 Marzo 2013, l'Istituto “S. Pugliatti” dal 01Settembre 2013 presenta una nuova fisionomia in quanto aggrega in un'unica istituzione due prestigiose realtà scolastiche: **L'I.I.S.S. “S. Pugliatti” di Taormina e I.I.S. di Furci Siculo**, ed il codice Meccanografico unico dell'Istituto viene modificato in MEIS03300G. I due Istituti, pur avendo storia e tradizioni diverse, hanno perseguito obiettivi comuni nel tempo, proponendo sui due territori di appartenenza un'ampia offerta formativa caratterizzata da una solida preparazione culturale e dall'acquisizione di competenze specifiche che permettono sia la possibilità di proseguire gli studi all'Università, sia di specializzarsi ulteriormente con i corsi di formazione tecnico superiore. Nel presente anno scolastico, l'offerta formativa dell'Istituto è stata arricchita dall'attivazione del nuovo indirizzo di Liceo Scientifico sportivo.

- Oggi pertanto l'I.I.S.S.“S.Pugliatti” rappresenta un unico polo formativo che unisce in sé le identità di: **Istituti Tecnici**, caratterizzati da una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'U.E., offrono una molteplicità di percorsi formativi diversi.

Istituti Professionali, caratterizzati da una solida base di istruzione generale e tecnico professionale, consentono agli studenti di sviluppare saperi e competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento.

Liceo scientifico a indirizzo sportivo, caratterizzato da una solida preparazione di base nelle discipline umanistiche e scientifiche, arricchita dallo studio del Diritto e dell'Economia dello sport, dà modo agli studenti di approfondire le scienze motorie e le discipline sportive, mirando a formare atleti, manager e professionisti del settore sportivo.

Dall'aggregazione dei due Istituti e per effetto dell'armonizzazione delle esperienze reciproche, i giovani della riviera Jonica possono scegliere il percorso verso il quale si sentono più portati.

Presso la sede di Taormina sono presenti i seguenti indirizzi tecnici, professionali e liceali:

-TURISMO

-AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Con articolazioni al terzo anno: ELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING, AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

-AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING con curvatura SPORTIVA

-SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA

-LICEO SCIENTIFICO A INDIRIZZO SPORTIVO

Presso la sede di Furci Siculo sono presenti i seguenti indirizzi tecnici e professionali:

-TURISMO

-AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING con curvatura SPORTIVA

-COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

-MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO

Indirizzo Generale “Amministrazione, Finanza e Marketing” (curvatura sportiva)

Obiettivi didattici generali: L’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” si rivolge a tutti gli studenti che desiderano approfondire le conoscenze specifiche legate al mondo dell’economia aziendale, della finanza, dei prodotti assicurativi, delle attività imprenditoriali. Il diplomato può proseguire gli studi universitari in tutti gli ambiti ed in particolare in Economia Aziendale, Matematica, Giurisprudenza.

L’indirizzo di studio si articola in cinque anni e le materie di “indirizzo” sono: Informatica, Economia Politica, Economia Aziendale, Diritto, Matematica.

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing possiede:

- una preparazione generale e di qualità sui saperi di base;
- competenze specifiche nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali del diritto pubblico, civile e fiscale;
- conoscenza dei sistemi aziendali e della loro organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- conoscenza del sistema informativo dell’azienda, degli strumenti informatici, degli strumenti di marketing dei prodotti assicurativi, finanziari e dell’economia sociale, un forte spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Il percorso di studio del secondo biennio e del quinto anno è caratterizzato dallo studio delle discipline: Diritto ed Economia aziendale.

Le lingue comunitarie studiate sono: Inglese e Francese.

L’attenzione particolare dedicata allo sport durante le lezioni antimeridiane e pomeridiane consente agli alunni il raggiungimento di competenze tali da poterli avviare al lavoro nel settore sportivo. Nello specifico, al termine del suo percorso, l’alunno:

- Riconosce i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Distingue e applica le norme fondamentali sui traumi, infortuni e sulle attività di prevenzione.
- Individua gli elementi di primo soccorso e di medicina dello sport in casi specifici.
- Applica i principi scientifici nell’ambito dell’attività motorio-sportiva

ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“Salvatore Pugliatti “TAORMINA

INFORMAZIONI SUL CURRICULUM

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

MATERIA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura Italiana	3	4	4	4	4
Storia Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	3	3	3	3
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	//	//	//
Scienza della terra	2	2	//	//	//
Fisica	2	//	//	//	//
Chimica	//	2	//	//	//
Informatica	2	2	2	2	//
Geografia	3	3	//	//	//
II Lingua (Francese)	3	3	3	3	2
Diritto	//	//	3	3	3
Economia Politica	//	//	2	2	3
Sc. Motorie e Sportive	3	3	3	3	3
Economia Aziendale	2	2	6	6	8
Religione o attività alternativa	1	1	1	1	1

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE 5A – A.F.M. (curvatura sportiva)

Cognome e Nome	Disciplina
BUCALO MARCELLA	LINGUA INGLESE
BADESSA MARISA	SOSTEGNO
COGLITORE CARMELITA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA
D'AGOSTINO CLETO	RELIGIONE
FAMA' ANTONELLA	LINGUA FRANCESE
MAUGERI GIOVANNI	SCIENZE MOTORIE
ONORATO MARCELLO	ECONOMIA AZIENDALE
PAFFUMI ADA NATALINA	ECONOMIA POLITICA E DIRITTO, ED.CIVICA
SILARO MARIACATENA	MATEMATICA

COMMISSIONE ESAMINATRICE

Cognome e Nome	Discipline
MAUGERI GIOVANNI	SCIENZE MOTORIE
ONORATO MARCELLO	ECONOMIA AZIENDALE
PAFFUMI ADA NATALINA	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA, EDUCAZIONE CIVICA
MEMBRO ESTERNO	LINGUA INGLESE
MEMBRO ESTERNO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
MEMBRO ESTERNO	MATEMATICA

**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Salvatore Pugliatti "TAORMINA**

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNE/I

Alunna/o	Provenienza
1 ALUNNO	Sede
2 ALUNNO	Sede
3 ALUNNO	Sede
4 ALUNNO	Sede
5 ALUNNO	Sede
6 ALUNNO	Sede
7 ALUNNO	Sede
8 ALUNNO	Sede
9 ALUNNO	Sede
10 ALUNNO	Sede

ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO

Elenco Studenti	Credito 3^ anno	Credito 4^ anno	Totale Credito
ALUNNO 1	9	11	20
ALUNNO 2	11	12	23
ALUNNO 3	10	11	21
ALUNNO 4	11	12	23
ALUNNO 5	9	9	18
ALUNNO 6	9	11	20
ALUNNO 7	9	9	18
ALUNNO 8	9	9	18
ALUNNO 9	10	10	20
ALUNNO 10	9	9	18

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

- L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al Decreto legislativo 62 del 2017.
- Per l'anno 2024/25, l'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

**ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Salvatore Pugliatti "TAORMINA**

CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO:

deliberati dal Collegio Docenti in data 04/12/2024

Crediti scolastici: Attività promosse dalla scuola, valutabili come credito scolastico

TIPOLOGIA
<p>Partecipazione (individuale/squadre) a competizioni sportive scolastiche extracurricolari, con risultati significativi.</p> <p>0,5 per ogni partecipazione</p> <p>max 2 attestazioni</p>
<p>Partecipazione attiva ai progetti promossi dalla scuola con impegni extra-curricolari</p> <p>(conferenze, seminari, manifestazioni, dibattiti etc.)</p> <p>0,10 per ciascun progetto</p> <p>max 0,20</p>
<p>Vincita di premi e/o concorsi</p> <p>(a titolo individuale)</p> <p>0,20</p>
<p>Partecipazione a corsi di formazione extra-curricolari promossi dalla scuola (PON, Certificazioni linguistiche, ECDL, EBCL...)</p> <p>con frequenza pari ad almeno l'80% del monte ore previsto</p> <p>0,10 per ciascun corso</p> <p>max 0,30</p>
<p>Partecipazione a premi e/o Concorsi (in gruppo)</p> <p>0,10</p>

CREDITI FORMATIVI

**Per ogni certificazione linguistica rilasciata da Ente accreditato
CAMBRIDGE - DELF - DELE – GOETHE**

0,30

Certificazioni europee Informatiche ECDL

ECDL base p.0,15 – ECDL full p. 0,30

Certificazioni europee Economiche:

EBCL

0,30

Certificazioni settore Enogastronomico

0,10

max 0,30

**Partecipazione alle competizioni agonistiche di
livello regionale/nazionale/internazionale, svolte con assiduità e merito,
nei settori di indirizzo di studio e nel settore sportivo**

0,10 x 1

max 0,30

**Frequenza del conservatorio o comunque lo studio di uno strumento, se
certificato da Enti riconosciuti, con superamento degli esami finali**

0,30

Attività svolte con merito nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO), ex A.S.L., certificate dal tutor didattico o aziendale:

- **Svolgimento del minimo delle ore previste in ordinamento**

p.0,00

- **per svolgimento ore aggiuntive, in ogni singolo anno scolastico:**

- ✓ **fino a 25 ore: p. 0,10**
- ✓ **da 26 a 50 ore: p. 0,20**
- ✓ **da 51 a 75 ore: p. 0,30**
- ✓ **da 76 a 100 ore: p. 0,40**

Attività di volontariato certificate da enti esterni.

Per la partecipazione ad ogni evento (almeno 10 ore)

0,10x1

max 0,20

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 A dell'indirizzo AFM con curvatura sportiva è composta da 10 ragazzi, sette maschi e tre femmine. L'attuale composizione è il risultato di numerosi cambiamenti avvenuti nel triennio. Infatti, all'inizio del triennio, al nucleo di nove ragazzi che avevano scelto di proseguire gli studi nell'indirizzo a curvatura sportiva si sono aggiunti sei ripetenti provenienti dalla classe 3 A AFM di questo Istituto e uno studente trasferito da un altro Istituto. Alla fine del terzo anno, due ragazzi sono stati bocciati. Durante il quarto anno, il gruppo classe si è ridotto di ulteriori quattro elementi, poiché due studenti si sono ritirati nel corso dell'anno per motivi personali e due sono stati bocciati a fine anno. Si è giunti così al gruppo classe attuale, in cui è presente uno studente in condizione di disabilità che segue in maniera proficua una programmazione curricolare, affiancato per diciotto ore dall'insegnante di sostegno e dall'assistente ASACOM.

Gli alunni provengono quasi tutti dal territorio limitrofo all'Istituto (Taormina, Castelmola, Gaggi, Giardini Naxos), uno dai centri jonici e appartengono a un contesto socio-culturale medio. Le famiglie, pur non avendo mai espresso rappresentanti di classe, sono state disponibili a collaborare con la scuola quando richiesto.

Durante il corso di studi, tutte le discipline hanno beneficiato della continuità didattica con l'eccezione di matematica e religione, dunque, l'attuale gruppo dei docenti ha potuto seguire i ragazzi lungo il triennio finale, accompagnandoli nel percorso formativo e di crescita personale.

Il gruppo classe non è mai stato compatto e nel corso del tempo di sono formati micro-gruppi legati da interessi comuni e affinità individuali. L'intervento costante dei docenti ha smorzato le tensioni, stemperato le polemiche e mediato le discussioni guidando gli studenti verso il raggiungimento di una discreta capacità di cooperazione nel contesto scolastico.

Nel complesso, i ragazzi si sono dimostrati rispettosi delle regole dell'Istituto e dei docenti, che hanno posto particolare attenzione al dialogo in merito al rispetto delle regole della convivenza civile e all'importanza dell'essere corretti e leali nei rapporti interpersonali.

Dal punto di vista didattico, nonostante tutti gli alunni fossero in possesso di buone potenzialità, tuttavia, solo alcuni le hanno sfruttate a pieno durante il percorso scolastico, pertanto, il dialogo educativo si è svolto in modo sereno ma con un ritmo lento e lo studio incostante e spesso superficiale degli studenti ha costretto i docenti a soffermarsi in particolar modo sui nuclei fondanti delle varie discipline. In linea generale, il livello della classe è medio e in modo più specifico possiamo individuare al suo interno tre gruppi di livello:

- Il primo comprende i pochi alunni che si sono distinti per l'impegno serio nello studio grazie al quale hanno sviluppato capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica dei contenuti, raggiungendo una buona padronanza delle conoscenze e delle competenze, specie nelle discipline di indirizzo;

- Un altro gruppo comprende alunni che si sono impegnati nello studio in modo adeguato, ma non sempre costante, superando le proprie difficoltà specie in alcune discipline e giungendo a consolidare le proprie conoscenze e competenze;
- un ultimo gruppo di studenti, infine, ha dimostrato un impegno discontinuo nella frequenza e nello studio, ha affrontato il percorso scolastico in modo superficiale, studiando in modo selettivo e/o parziale i contenuti, e presenta tutt'oggi delle lacune che devono ancora essere colmate.

Un altro discorso va fatto per le scienze motorie, infatti, la passione per lo sport è il sentimento che ha guidato gli studenti nella scelta di questo indirizzo tanto che i ragazzi non hanno risparmiato impegno e partecipazione nelle discipline sportive. Sin dal primo anno, infatti, tutti gli alunni hanno avuto la possibilità di cimentarsi in varie discipline come canoa, hockey, Ju Jitsu, tennis, nuoto, futsal, pallavolo, difesa personale, ginnastica posturale, dando prova di valide capacità atletiche. Inoltre, tale pratica sportiva è stata accompagnata da approfondimenti teorici che hanno permesso agli studenti di inserire lo sport in un quadro più ampio di salute, benessere e rispetto per sé stessi e per gli altri.

Nell'arco dei tre anni gli studenti hanno affrontato diverse esperienze che hanno consentito loro la costruzione di competenze personali e professionali. Il percorso di PCTO ha visto gli studenti impegnati in diverse aziende del territorio, palestre, piscine, studi di fisioterapia, studi di commercialisti; altre ore sono state svolte in modalità a distanza. Una studentessa ha partecipato al progetto PON PCTO all'estero, finanziato dall'Unione Europea, recandosi in Spagna per due settimane. Nell'ambito del PCTO si inseriscono anche il "Progetto sci" e il progetto di collaborazione con l'Agenzia delle entrate, che ha visto l'intervento del Direttore dell'Agenzia delle Entrate di Taormina con la finalità di approfondire con gli studenti le tematiche e le problematiche legate all'avvio e alla gestione d'impresa.

Nel corrente anno, gli studenti hanno, inoltre, partecipato con interesse ad attività di orientamento in accordo con le Università di Catania e di Messina, come il progetto Consapevolmente, organizzato dall'università di Messina nell'ambito del PNRR -MISSIONE 4.

L'Istituto ha, inoltre, dato la possibilità ai ragazzi di prepararsi anche all'ingresso nel mondo del lavoro formandoli a partire dalle modalità di compilazione del curriculum vitae e della preparazione al colloquio di lavoro attraverso i seminari dell'agenzia RANDSTAD e ospitando, grazie a *Federalberghi giovani*, i manager della prestigiosa catena di hotellerie del Grand Hotel Timeo e del S. Andrea.

Numerose sono le attività formative alle quali gli studenti hanno partecipato, seminari quali l'incontro con i rappresentanti dell'Aeronautica e dell'arma dei Carabinieri, in relazione alle novità introdotte nel codice della strada, incontri di sensibilizzazione sul tema della *Balbuie* e della

donazione di sangue con l'Avis, concorsi e gare a cui la scuola ha aderito, come le Olimpiadi di matematica, concorsi letterari come Taobuk, corsi per il conseguimento di attestati delle competenze linguistiche e informatiche, come quello ECDL.

Infine, gli studenti hanno partecipato con interesse alle attività culturali proposte quali la visione dello spettacolo teatrale "Uno, nessuno e centomila" e di uno spettacolo in lingua francese presso il Palacultura di Messina.

Nel corso dell'anno, gli alunni hanno sostenuto le prove Invalsi e le prove di simulazione delle due prove scritte previste dall' esame di stato: in data 19/02/25 e in data 29/04/25 gli alunni hanno svolto la prova di lingua italiana e in data 14/03/25 e in data 08/05/25 si sono cimentati nella seconda prova. La simulazione del Colloquio orale è prevista per il periodo di Maggio/Giugno.

A conclusione del percorso svolto accanto a questi studenti, noi docenti non possiamo che augurare loro di trovare la propria strada e percorrerla fino a raggiungere gli obiettivi che si sono prefissi realizzando i propri sogni.

ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“Salvatore Pugliatti “TAORMINA

Composizione del Consiglio di classe nel triennio

Discipline curriculari	A.S. 2022/23	A.S. 2023/24	A.S. 2024/25
RELIGIONE	FICARRA GIUSEPPINA	ZIINO DANIELA	D'AGOSTINO CLETO
SOSTEGNO	BADESSA MARISA	BADESSA MARISA	BADESSA MARISA
SCIENZE MOTORIE	MAUGERI GIOVANNI	MAUGERI GIOVANNI	MAUGERI GIOVANNI
ITALIANO	CARMELITA COGLITORE	CARMELITA COGLITORE	CARMELITA COGLITORE
STORIA	CARMELITA COGLITORE	CARMELITA COGLITORE	CARMELITA COGLITORE
MATEMATICA	CANNIZZARO GIANCARLO	MARIA ANTONELLA CICCARELLO	SILARO MARIACATENA
INGLESE	BUCALO MARCELLA	BUCALO MARCELLA	BUCALO MARCELLA
FRANCESE	FAMA' ANTONELLA	FAMA' ANTONELLA	FAMA' ANTONELLA
DIRITTO	PAFFUMI ADA NATALINA	PAFFUMI ADA NATALINA	PAFFUMI ADA NATALINA
ECONOMIA POLITICA	PAFFUMI ADA NATALINA	PAFFUMI ADA NATALINA	PAFFUMI ADA NATALINA
ECONOMIA AZIENDALE	ONORATO MARCELLO	ONORATO MARCELLO	ONORATO MARCELLO



Fondo Sociale Europeo



Regione Siciliana



M.I.M.



E C D L

I.I.S.S. "Salvatore Pugliatti"
TAORMINA

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti" – Taormina
 Codice Meccanografico: MEIS03300G Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5 A INDIRIZZO AFM

Potenziamento sportivo

COORDINATORE PROF. CARMELITA COGLITORE

2024/25

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI		DISCIPLINE
PROF	CARMELITA COGLITORE	LETTERATURA ITALIANA-STORIA- ED. CIVICA
PROF	SILARO MARIACATENA	MATEMATICA - ED. CIVICA
PROF	BUCALO MARCELLA	LINGUA INGLESE- ED. CIVICA
PROF	BADESSA MARISA	SOSTEGNO
PROF	FAMA' ANTONELLA	LINGUA FRANCESE- ED. CIVICA
PROF	ONORATO MARCELLO	ECONOMIA AZIENDALE - ED. CIVICA
PROF	PAFFUMI ADA NATALINA	DIRITTO- ECONOMIA POLITICA - ED. CIVICA
PROF	D'AGOSTINO CLETO	RELIGIONE
PROF	MAUGERI GIOVANNI	SCIENZE MOTORIE - ED. CIVICA
COMPONENTE GENITORI		COMPONENTE ALUNNI
SIGN.	--	ALLIEVA: BARATTA NICOLE ALLIEVA: LO GIUDICE JOYCE

SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

La classe 5 afm con curvatura sportiva giunge al quinto anno con dieci alunni, tutti provenienti dalla classe 4 afm, avendo subito nel corso degli anni trasferimenti di alunni e bocciature. Tutti i ragazzi possiedono delle buone potenzialità, ma soltanto due ragazzi le mettono a frutto impegnandosi nello studio in modo adeguato, partecipando attivamente alle lezioni, studiando con profitto in modo da riuscire ad argomentare in maniera sufficientemente critica e costruttiva i contenuti proposti, utilizzando un linguaggio corretto ed adeguato. Oltre a loro, lo studente con disabilità, seguito per diciotto ore dalla prof.ssa di sostegno, riesce a raggiungere risultati soddisfacenti.

Gli altri alunni manifestano un impegno e uno studio incostanti e superficiali da cui deriva una preparazione spesso lacunosa e risultati al di sotto delle proprie capacità. Il dialogo educativo si svolge in modo sereno ma lento ed è necessario stimolare continuamente la curiosità e la partecipazione dei ragazzi che tendono a distrarsi facilmente.

Dal punto di vista disciplinare, gli alunni sono vivaci anche se, in linea di massima, rispettano le regole. Molti studenti di questo gruppo classe si segnalano per una certa immaturità nei rapporti interpersonali e ciò rende il gruppo classe poco coeso.

Gli studenti si sono impegnati nel portare a compimento il percorso di alternanza scuola-lavoro e le varie attività di carattere sportivo, legate allo specifico indirizzo di studi.

I docenti del Consiglio di classe si impegneranno attraverso la propria programmazione didattica a realizzare il percorso formativo di ogni discente, favorendo la presa di coscienza necessaria all'inizio della vita adulta.

Tenuto conto della curvatura dell'indirizzo, inoltre, ogni docente si impegna a proporre contenuti disciplinari relativi al mondo dello sport, onde fornire informazioni e linguaggi specifici del settore.

ESITO PROVE DI INGRESSO

Le prove di ingresso sono state effettuate soltanto dalla professoressa di matematica, arrivata quest'anno.

% ALUNNI LIVELLO ALTO	% ALUNNI LIVELLO MEDIO	% ALUNNI LIVELLO BASSO	% ALUNNI ASSENTI
2	8		

ALUNNI BES

Totale alunni n° 1 di cui N. 1 Disabili (DSA-DHD)

Nominativo	Tipologia di programmazione seguita		
	programma individualizzato	programma facilitato	programmazione di classe
C.G.			X

ALUNNI STRANIERI

Totale alunni n° 1

Nominativo	Anni di permanenza in Italia	Lingua madre	Livello conoscenza lingua italiana			
			scarsa	sufficiente	buona	ottima
D.C.	10	RUMENO			X	

EVENTUALI BISOGNI PARTICOLARI RILEVATI PER SINGOLO ALUNNO O PER GRUPPI DI ALUNNI O PER L'INTERA CLASSE

Sulla base dei risultati che emergeranno dallo scrutinio del primo trimestre, il Consiglio di Classe deciderà quali interventi didattici (potenziamento-approfondimento-recupero) effettuare in base in riferimento alle necessità dei discenti.

Modalità di recupero per eventuali bisogni formativi

Pausa didattica, in periodi concordati tra Docenti e DS.

OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI		
RISPETTARE LEGGI/REGOLAMENTI/REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	LAVORARE IN GRUPPO
<p>Puntualità:</p> <p>nell'ingresso della classe nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe nei lavori extrascolastici, nella riconsegna dei compiti assegnati</p>	<p>Della classe Dei laboratori Degli spazi comuni Dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<p>Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori Socializzare con i compagni e con i docenti</p>

PROFILO PROFESSIONALE

Un diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing può trovare impiego :

- In Aziende pubbliche e private, commerciali e industriali e dei servizi
- In Uffici contabili di banche e assicurazioni
- Nei Settore marketing di aziende ed enti per la cura di import-export
- In Aziende di servizi che operano in ambito internazionale
- In Uffici esteri
- In Aziende di produzione software
- Nel settore del Management sportivo

COMPETENZE

AFM

- Ha competenze amministrative e gestionali, di finanza, di marketing e di comunicazione linguistiche e competenze informatiche
- Interpreta i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie d'impresa
- Riconosce le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali
- Individua le caratteristiche del mercato del lavoro e collabora alla gestione delle risorse umane nella promozione e nel controllo di qualità e sicurezza dell'ambiente lavorativo
- Si occupa dell'ideazione di soluzioni innovative riguardanti il processo, il prodotto e il marketing

AFM CON POTENZIAMENTO SPORTIVO

Il corso AFM con potenziamento sportivo, oltre alle competenze sopra indicate, delinea una figura di istruttore sportivo e tecnico

Alla fine del suo percorso:

avrà approfondito lo studio delle scienze motorie e sportive

avrà partecipato a tornei e ad incontri sportivi

avrà partecipato ad incontri con specialisti del mondo dello sport

possiederà un'adeguata preparazione in anatomia, fisiologia, e cinesiologia, primo soccorso

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI

ASSE DEI LINGUAGGI

lingua e letteratura italiana

- Padronanza della lingua italiana.
- Capacità di stabilire collegamenti tra le culture locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro..
- Capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.
- Acquisire l'attitudine alla lettura autonoma di testi letterari e non
- Sviluppare le competenze lessicali del linguaggio specifico d'area
- Potenziare le capacità di svolgere una relazione orale anche sulla base di appunti su un argomento culturale o professionale in modo corretto
- Saper redigere testi in relazione agli scopi e alle funzioni
- Saper documentare adeguatamente il proprio lavoro
- Usare strumenti di lavoro adeguati

Lingua straniera

- Padronanza di una lingua straniera nella comprensione e produzione scritta e orale anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

Scienze motorie

- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Capacità di distinguere e applicare le norme fondamentali sui traumi, infortuni e sulle attività di prevenzione.
- Capacità di individuare gli elementi di primo soccorso e di medicina dello sport in casi specifici.
- Capacità di applicare i principi scientifici nell'ambito dell'attività motorio-sportiva.

Asse matematico

Matematica

- Capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi, di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.
- Capacità di utilizzare gli strumenti matematici e i linguaggi specifici al fine di individuare le interconnessioni tra i saperi
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

Asse Storico Sociale

Storia

- Capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale sia nelle loro interconnessioni complesse sia in rapporto al presente.
- Sviluppo dell'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a collegare con altri ambiti disciplinari.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici ambiti professionali di riferimento.

Religione Cattolica e attività alternative

- Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali.
- Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista.

Economia Aziendale

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua straniera.

Diritto

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività dell'ambiente.

- Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli enti locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati
- Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

Economia

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

Competenze chiave trasversali	
Competenze chiave	Capacità da conseguire alla fine del secondo biennio
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare 	<p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle attività portando contributi personali, esito di ricerche e approfondimento. • Organizzare il proprio apprendimento in ordine ai tempi, fonti, risorse e tecnologie. • Elaborare progetti individuando obiettivi, ipotesi, diverse fasi di attività e verificando i risultati raggiunti.
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare • Collaborare/partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile 	<p>Essere capace di :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere messaggi verbali orali e scritti in situazioni interattive di diverso genere ed intervenire con pertinenza e coerenza; • produrre messaggi verbali di diversa tipologia e complessità su argomenti e contesti diversi; • partecipare attivamente a lavori di gruppo, collaborando per la realizzazione di progetti e lavori; • comprendere e adottare tutte le misure e le norme di sicurezza adeguate alle attività che si compiono; • motivare le proprie opinioni e le sue scelte e gestire situazioni d'incomprensione e conflittualità; • comprendere e condividere il sistema di principi e di valori di una società democratica.
<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni 	<p>Essere capace di :</p>

<ul style="list-style-type: none"> Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta 	<ul style="list-style-type: none"> ricorrere a quanto appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove; affrontare le situazioni problematiche che incontra ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive
--	---

METODOLOGIE, MEZZI, SPAZI, STRUMENTI, TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Metodologie	Mezzi, spazi, strumenti	Tipologia di verifiche
<input type="checkbox"/> Lezione frontale; <input type="checkbox"/> Lezione dialogata; <input type="checkbox"/> Brain storming; <input type="checkbox"/> Problemsolving; <input type="checkbox"/> Scoperta guidata; <input type="checkbox"/> Analisi dei casi; <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo; <input type="checkbox"/> Lezione multimediale; <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Peer tutoring <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo per fasce di livello <input type="checkbox"/> Kahoot <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> Libri di testo; <input type="checkbox"/> Palestra; <input type="checkbox"/> Aula multimediale; <input type="checkbox"/> Lavagna digitale; <input type="checkbox"/> Riviste ; <input type="checkbox"/> Dizionari; <input type="checkbox"/> Strumenti di laboratorio; <input type="checkbox"/> Sussidi multimediali; <input type="checkbox"/> Altro (specificare)	<input type="checkbox"/> Prove non strutturate (interrogazioni, sondaggi a dialogo frequenti, colloqui, componimenti); <input type="checkbox"/> Prove strutturate (scelte multiple, completamenti, corrispondenze); <input type="checkbox"/> Prove semistrutturate (vero/falso, perché', relazioni/sintesi vincolate, ricerca errori); <input type="checkbox"/> Altro (specificare)

DEFINIZIONE DEL NUMERO MASSIMO DI PROVE SOMMATIVE

	scritte	orali
trimestre	2	2
pentamestre	3	5

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

PCTO*

*Da dettagliare in uno schema che verrà predisposto successivamente collegando le attività ad un percorso triennale di alternanza

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento è trasversale per un totale di 33 ore curriculari in tutte le classi del biennio e del triennio per ciascun anno scolastico. L'insegnamento viene affidato al docente abilitato in Discipline Giuridiche ed Economiche per tutti gli indirizzi. È garantita la trasversalità delle altre discipline per il raggiungimento dei diversi obiettivi/risultati attesi.

Gli obiettivi sono declinati in termini di conoscenze e abilità ad integrazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, secondo quanto indicato negli allegati A e C D.lgs 226/2005 (dal Ptof 2022/2025, pagg. 80/81)

VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata in ingresso, in itinere e a fine anno scolastico, per classi parallele, avrà anche valenza di autovalutazione d'Istituto (Ved. verbale riunioni per materie).

A conclusione di ogni segmento significativo di apprendimento o di attività di recupero, integrazione e approfondimento previste durante la pausa didattica alla fine del trimestre.

Nella valutazione si terrà conto non solo del livello di conoscenze e competenze raggiunto, ma anche:

del livello di partenza e dei miglioramenti mostrati nel corso delle lezioni;
del grado di attenzione, partecipazione e impegno mostrati durante le attività;
del metodo di studio elaborato.

Ai fini della valutazione di primo quadrimestre e finale si specifica che:

- **per gli allievi diversamente abili che seguono la programmazione curricolare** saranno applicati gli stessi criteri stabiliti per il resto della classe;

- **per gli allievi diversamente abili che seguono una programmazione differenziata** saranno valutati i risultati dell'apprendimento con l'attribuzione di giudizi o di voti relativi esclusivamente allo svolgimento della programmazione differenziata, in particolare si terrà conto dei tempi di apprendimento, del livello di abilità che l'allievo dimostrerà durante le esercitazioni pratiche, del grado di partecipazione, di impegno e di buona volontà profusi durante le attività in classe e del grado di rispetto delle regole.

Per gli alunni diversamente abili si fa riferimento al PEI, per gli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali sarà predisposto il PDP, saranno previsti strumenti compensativi e misure dispensative.

CRITERI	MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE
<input type="checkbox"/> Livello di partenza <input type="checkbox"/> Evoluzione del processo di apprendimento <input type="checkbox"/> Metodo di lavoro <input type="checkbox"/> Impegno <input type="checkbox"/> Partecipazione <input type="checkbox"/> Rielaborazione personale <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Colloqui individuali <input type="checkbox"/> Comunicazioni tramite e-mail <input type="checkbox"/> Comunicazione trimestrale e a metà del pentamestre dei risultati <input type="checkbox"/> Altro _____

COMPITO DI REALTÀ

Compito di realtà: un compito per ogni trimestre e pentamestre, per le classi terze e quarte, solo nel trimestre per le classi quinte; che può essere svolto per discipline o interdisciplinare (le classi quinte dovranno realizzare il compito in forma interdisciplinare).

Il compito di realtà potrà essere scelto dallo studente come “Capolavoro” come da direttive ministeriali. (D.M. 328/2022). Le linee guida per l'Orientamento l'E-portfolio stabiliscono la funzione principale di “valorizzare le competenze acquisite, di avere a disposizione le più importanti prove di un'altra trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore”. Lo studente è chiamato in prima persona alla sua definizione anche tramite l'individuazione a sua scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio “capolavoro”.

Può essere un prodotto realizzato in ambito scolastico o extrascolastico realizzato attraverso attività, anche cooperative e collaborative, culturali, artistiche, in campo letterario, nel campo delle lingue straniere e nel campo della comunicazione, musicale e coreutiche, in campo matematico, scientifico, tecnico, tecnologico, motorio/sportive, di cittadinanza attiva e di volontariato, professionali o altro.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE**(es. attività teatrali; attività connesse ai progetti; attività di orientamento; attività sportive; visite aziendali; viaggi di istruzione...)**

ATTIVITA' TEATRALI	-Visione della rappresentazione teatrale: "Uno, nessuno e centomila"; -Visione delle tragedie greche presso il teatro antico di Siracusa; -Teatro in lingua francese	
CINEMA	Visione film di carattere formativo	
ATTIVITA' SPORTIVE	-Progetto SCI -Progetto animatore turistico	
VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE	-Attività di orientamento e incontri presso il dipartimento di Economia dell'Università di Messina -Visita del Museo dello Sbarco a Catania - Visita guidata a Palermo in occasione della <i>Giornata contro la mafia</i> - Visita presso il Senato della Repubblica	

IL COORDINATORE

Prof.ssa Carmelita Coglitore

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Nei mesi di febbraio, aprile, maggio e giugno, per le quinte classi dell'Istituto sono state programmate delle simulazioni della prima e seconda prova scritta, elaborate dai docenti delle discipline coinvolte, sulla base delle indicazioni fornite Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025 e valutate secondo le griglie consultabili nel presente documento.

Tali simulazioni sono state svolte nelle seguenti date:

Simulazioni della prima prova scritta: Italiano

1. 19/02/2024

2. 29/04/2024

Simulazioni della seconda prova scritta: Economia aziendale

1. 29/02/2024

2. 08/05/2024

Simulazione del colloquio orale: prevista per i mesi di maggio/giugno

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per l'alunno con disabilità, che segue la programmazione della classe per obiettivi minimi, non sono state previste prove di esame equipollenti, ma verrà richiesto l'utilizzo del PC per le prove scritte, come fatto sempre in classe, e il supporto del docente di sostegno durante lo svolgimento delle stesse.

Per l'alunno di cui sopra, si rimanda alla documentazione riservata allegata al documento.

PROGRAMMAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA CONSIGLIO della CLASSE 5° AFM curvatura sportivo

La programmazione, in attuazione della LEGGE n. 92 del 20 agosto 2019, si svilupperà scegliendo delle tematiche che, secondo le indicazioni delle linee guida allegate al DM MIM n. 184 del 07 settembre 2024 ed il programma curricolare seguito dagli allievi, si collocheranno nei tre nuclei concettuali: **COSTITUZIONE**, **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**, **CITTADINANZA DIGITALE**.

I tre nuclei concettuali verranno sviluppati approfondendo diversi aspetti di seguito riportati, così come specificati nel curricolo d'Istituto di Educazione Civica, in aggiornamento per l'inserimento nel PTOF per il triennio 2025/2028:

1. Costituzione: fondamento dei diritti e dei doveri, centralità della persona insieme ai valori di solidarietà, libertà e uguaglianza, cultura del lavoro, inclusione.
 2. Sostenibilità: integrazione dei temi ambientali con la promozione della responsabilità verso il pianeta, il rispetto dell'ambiente, la cultura imprenditoriale, salute e benessere, educazione finanziaria e previdenziale.
 3. Diritti e doveri: approfondimento dei diritti fondamentali e delle responsabilità civiche, valorizzando il rispetto reciproco e la partecipazione democratica.
 4. Educazione alla legalità: insegnamenti volti a comprendere le leggi e l'importanza del rispetto delle norme, con riferimento alla lotta contro ogni forma di illegalità.
 5. Inclusione sociale: promozione della diversità e del rispetto per le differenze culturali, etniche e sociali.
- Cittadinanza digitale: sviluppo delle competenze necessarie per navigare in modo sicuro e responsabile nel mondo digitale, il rispetto della privacy, i rischi del cyberbullismo, uso responsabile dei dispositivi elettronici e degli smartphone.

PROFILI METODOLOGICI

Il percorso programmato prevede la trattazione di temi da sviluppare, possibilmente, congiuntamente dai docenti del Consiglio di classe delle discipline interessate, in modo da garantire interdisciplinarietà e trasversalità, in un tempo che, per normativa vigente, è di almeno trentatré ore.

La trattazione delle tematiche e le attività scelte, in ottemperanza al curricolo presente nel PTOF d'Istituto, con l'adattamento dovuto allo specifico percorso dell'indirizzo di studi, saranno svolte privilegiando nella metodologia il processo induttivo. Si favorirà un collegamento immediato e spontaneo con i temi di Educazione Civica, partendo dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico e dagli stessi programmi di studio.

Per favorire lo sviluppo delle employability e soft skills, ed in genere l'acquisizione delle competenze chiave europee, oltre alla lezione frontale, arricchita da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate - orientate a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico - si attiveranno forme di apprendimento non formale e attività di ricerca laboratoriale, privilegiando compiti di realtà, studio di casi e il debate, inclusa una didattica pronta ad accogliere le sfide dell'utilizzo dell'Intelligenza artificiale. Si cercherà di optare per lezioni fenomeniche, per la flipped classroom, si utilizzeranno metodologie didattiche come il circle time, il cooperative learning, il role playing. Si orienterà alla conoscenza del territorio e ad attività di cura e di responsabilità come il service learning. Si mirerà a rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo dentro il gruppo di lavoro. Punto cardine per il percorso sarà quindi la valorizzazione del ruolo attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte, proprio per garantire realmente che l'insegnamento dell'educazione civica possa contribuire "a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri." (Legge 92/19, art.1).

Percorso interdisciplinare:

" SANI, LEALI E SPORTIVI ".

ORE 14	TEMATICHE MATERIE COINVOLTE	COSTITUZIONE E LEGALITÀ, SALUTE E SICUREZZA - ORDINAMENTO SPORTIVO E GIUSTIZIA SPORTIVA - DIRITTI E LE LIBERTÀ NELLO SPORT – LO SPORT NEGLI STATI TOTALITARI - EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ (I REATI DI FRODE SPORTIVA- DOPING) 6 DIRITTO – 4 STORIA/ ITALIANO – 2 RELIGIONE- 2 LINGUE
-----------	------------------------------------	--

COMPETENZE Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità sportiva		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Il percorso mira a sviluppare negli studenti il rispetto delle regole attraverso lo sport, il rispetto degli altri attraverso la lealtà nei confronti degli avversari, il rispetto e la cura di sé e della propria integrità fisica e mentale. Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva) che nello sport.
Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni del mondo sportivo, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione sportiva sia a livello nazionale che europeo		Individuare le principali organizzazioni sportive e le forme di regolamentazione e di partecipazione agli eventi sportivi. Conoscere ed analizzare
Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano l'ordinamento sportivo e la convivenza sociale e la vita quotidiana del mondo dello sport al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone durante le competizioni sportive.		Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli sportivi; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità sportiva osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento sportivo.
Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità nel modo dello sport.		Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della legalità durante le competizioni sportive. Conoscere e distinguere i reati di frode sportiva con particolare riguardo ai reati di doping. Riconoscere i poteri e funzioni del Coni. La legge n 280 del 2003 Il Codice di giustizia sportiva del Coni. Procura generale dello sport. Fair play
ORE 10	TEMATICHE E MATERIE COINVOLTE	- SPORT E BENESSERE SIA INDIVIDUALE CHE COLLETTIVO - L'AGENDA 2030, IL PROBLEMA DELLA POVERTÀ, GLI OBIETTIVI N. 10. "RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE" N 5 "PARITÀ DI GENERE" N 13, 14, 15 "TUTELA DELL'AMBIENTE : REATI AMBIENTALI" - 4 STORIA/ITALIANO, 3 DIRITTO, 4 EC. AZIENDALE 2 LINGUE
COMPETENZE Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente non solo per i benefici odierni ma soprattutto per quelli futuri.
Competenza n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione dei percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		Amministrare le proprie risorse nel rispetto delle leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

ORE 10	TEMATICHE E MATERIE COINVOLTE	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE IDENTITÀ DIGITALE E DIRITTI DEL CITTADINO DIGITALE - WEB REPUTATION – LA FATTURA ELETTRONICA 3 DIRITTO – 4 INFORMATICA - 3 ECONOMIA AZIENDALE
COMPETENZE Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole.		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Analizzare, interpretare e valutare in modo critico dati, informazioni e contenuti digitali. Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali appropriate, utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici distinguendo ciò che è prodotto dal programma da ciò che è realizzato dall'essere umano.
Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie del contesto comunicativo		Utilizzare servizi digitali adeguati per i diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e consapevolmente alla vita della comunità.
Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.		Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche di protezione della riservatezza dei dati personali. Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Adottare soluzioni e strategie per proteggere se stessi e gli altri dai rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.

VALUTAZIONE

Per quanto riguarda i criteri di valutazione ci si atterrà a quanto stabilito nel PTOF d'Istituto – v. Curricolo di ed. Civica e Rubriche di valutazione, pubblicate sul sito istituzionale scolastico.

La suddetta programmazione, stilata in ottemperanza a quanto indicato dalle linee guida e ai recenti orientamenti ministeriali, tenuto conto del curricolo d'Istituto, sarà comunque suscettibile a eventuali modifiche e adattamenti per favorire l'adeguato percorso formativo degli allievi e adattarsi ai bisogni della classe.

Proposta di distribuzione oraria su anno scolastico 2024/2025

“Sani, Leali e sportivi “

obiettivo di apprendimento	TOT. ore	1° Trimestre	2° Pentamestre	docenti coinvolti
1 nucleo Costituzione				
1. Evoluzione storica dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana		4		Diritto / Storia
Evoluzione storica dello Stato italiano		2		Diritto/ Storia / Italiano
3. Cittadinanza attiva: diritto di voto		2		Diritto / Storia

4 Lo sport nella Cost. artt. 33 e nello Stato totalitario		2	4	Diritto / Storia
Educazione alla legalità: Matteotti, lotta alla criminalità organizzata Fair play			4	Diritto / Storia Lingue
Educazione alla salute Art. 32 Cost.- Stato sociale e spesa sociale		4		Diritto/ Ec. Politica/Scienze motorie
Educazione finanziaria: le forme di investimento			2	Ec. Politica e Ec. Aziendale
2 nucleo Sviluppo economico e sostenibilità				
1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: Obiettivo 5 – 13 - 16			3	Diritto/ Storia / Italiano
2. Tutela del patrimonio ambientale. Aspetti storico-culturali			4	Storia/Inglese/ Diritto
Alimentazione sostenibile per lo sportivo		3		Scienze motorie
3 nucleo Cittadinanza digitale				
7. Identità digitale			2	Matematica
8. Digitalizzazione della P:A			4	Diritto/
Totale ore	34	12	22	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

VOTO	DESCRITTORI	DETTAGLIO DESCRITTORI
4	Conoscenze	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante
	Abilità	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati
	Atteggiamenti Comportamenti	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti
5	Conoscenze	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante
	Abilità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni
	Atteggiamenti Comportamenti	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti
6	Conoscenze	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante
	Abilità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza
	Atteggiamenti Comportamenti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti
7	Conoscenze	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante
	Abilità	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati
	Atteggiamenti Comportamenti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali
8	Conoscenze	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro
	Abilità	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza

	Atteggiamenti Comportamenti	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.
9	Conoscenze	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro
	Abilità	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali
	Atteggiamenti Comportamenti	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti
	Conoscenze	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.

10		L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Abilità	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni
	Atteggiamenti Comportamenti	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

A.S.2024/2025

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Deliberata dal Collegio Docenti in data 04/12/2024

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento di ogni studente riveste sempre una valenza educativa; essa intende fornire agli alunni e ai genitori una puntuale condivisione nel rispetto del Patto di corresponsabilità sottoscritto all'atto dell'iscrizione alla scuola.

La valutazione del comportamento, insieme alla valutazione del profitto, rientra nei compiti primari della scuola che si propone la formazione dell'uomo e del cittadino attraverso un percorso di potenziamento del livello di formazione etica, civile e culturale: forte è la fiducia nelle potenzialità di recupero di ogni alunno.

Il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di classe, riunito per gli scrutini, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo "Statuto delle studentesse e degli studenti", dal "Regolamento Disciplinare dell'Istituto". Si ribadisce che il voto di comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3 legge 30 ottobre 2008, n. 169)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Gli indicatori si riferiscono a:

- Condotta
- Partecipazione all'attività didattica
- Frequenza e puntualità - rispetto degli impegni scolastici
- Rispetto del regolamento d'Istituto
- Note disciplinari
- Rispetto del personale, dei compagni e delle strutture scolastiche

Il Consiglio, per individuare la fascia di valutazione dell'alunno, deve riferirsi alla maggior parte dei comportamenti descritti.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	CONDOTTA	Sempre corretto ed educato, rispettoso delle regole del vivere civile, collaborativo.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione il dialogo educativo; si propone con interventi pertinenti; si impegna costantemente e favorisce il lavoro in classe.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo assiduo ed è sempre puntuale alle lezioni, rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali inferiori o uguali a 44= da 1 a 8 giorni). Non si sottrae mai alle verifiche, si impegna con costanza, regolare e seria partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti), nessun ritardo (tranne documentati).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetta costantemente le norme del Regolamento d'Istituto, attivandosi anche presso i compagni perché le seguano e assume in modo autonomo e propositivo la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.

	NOTE DISCIPLINARI	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Rispetta responsabilmente il personale, i compagni, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.
	CONDOTTA	Comportamento corretto ed educato, rispettoso delle regole del vivere civile; è spesso collaborativo.

9	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione le tematiche proposte, interviene in maniera opportuna; si impegna con costanza; regolare partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti) nella maggior parte delle discipline e nei confronti di altri interventi educativi.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta con regolarità ed è sempre puntuale alle lezioni; non si sottrae alle verifiche; giustificazioni portate il giorno del rientro dall'assenza e autorizzazioni in data stabilita. Frequenza assidua, entrate in ritardo e uscite anticipate entro i limiti consentiti, rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali comprese tra 53 e 104= da 9 a 15 giorni).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetta le norme del Regolamento d'Istituto e assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.
	NOTE DISCIPLINARI	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Rispetta generalmente gli altri, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.
8	CONDOTTA	Corretto ed educato, rispetta le norme del vivere civile.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione le tematiche proposte, anche se a volte in modo settoriale; discreta partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti) nella maggior parte delle discipline e nei confronti di altri interventi educativi.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta con regolarità e rispetta quasi sempre gli orari; rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali comprese tra 105 e 156= da 16 a 25 giorni); giustificazioni portate il giorno del rientro dall'assenza.
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetta sostanzialmente le norme del Regolamento d'Istituto.
	NOTE DISCIPLINARI	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Rispetta il personale e i compagni, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.

7	CONDOTTA	Sostanzialmente corretto, anche se a volte deve essere richiamato all'ordine; collabora solo se sollecitato.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione ma in modo settoriale le tematiche proposte; l'impegno è a volte discontinuo; il coinvolgimento è alterno; discreta partecipazione al dialogo educativo.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo alquanto regolare e quasi sempre rispetta gli orari; giustificazioni qualche volta non riportate il giorno del rientro dall'assenza; poche entrate in ritardo e uscite anticipate al di fuori dei limiti consentiti (per un numero di ore annuali comprese tra 157 e 208 = da 26 a 34 giorni).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Osserva per lo più, le norme del Regolamento d'Istituto e assume solo in parte la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.
	NOTE DISCIPLINARI	E' stato richiamato solo verbalmente (v. annotazione sul registro personale del docente).
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Non sempre utilizza correttamente le strutture scolastiche ma comunque non dimentica il rispetto dei ruoli.

6	CONDOTTA	Il comportamento non è sempre adeguato al contesto scolastico; non applica sempre le regole del corretto vivere civile, in classe e/o durante le uscite didattiche; disturba spesso lo svolgimento dell'attività scolastica e non sempre risponde prontamente alle richieste.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Rileva scarsa attenzione e partecipazione all'attività scolastica, mantenendosi ai margini di essa. Partecipazione alterna per la maggior parte delle discipline e verso altri interventi (scarsa precisione nel portare il materiale, nessuna puntualità nei compiti).
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo non sempre regolare e, spesso non è puntuale nel rispettare gli orari; limitate astensioni collettive ed immotivate dalle lezioni (per un numero di ore annuali comprese tra 209 e 264= da 35 a 44 giorni).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Frequenti inadempienze formalizzate nel rispetto del regolamento dell'Istituto, soprattutto per quanto riguarda alcune norme (es. uso del cellulare) e, in genere, non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
	NOTE DISCIPLINARI	E' stato spesso ripreso verbalmente e ha riportato note disciplinari scritte e/o lievi sanzioni disciplinari.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	E' poco attento alle strutture scolastiche e dimentica spesso il rispetto dei ruoli.

5	CONDOTTA	Mantiene un comportamento non adeguato all'ambiente scolastico; non conosce o non rispetta le regole della normale convivenza civile; non controlla le proprie reazioni e non tiene conto dei suggerimenti e delle richieste; disturba in modo significativo lo svolgimento dell'attività scolastica; rapporti non corretti e manifestazioni gravi e frequenti di disturbo dell'attività didattica (richiami verbali, note e rapporti sul registro) non solo all'interno della scuola ma anche con l'invio di messaggi su rete, offensivi e lesivi della dignità dei compagni, dell'istituzione scolastica e dei propri rappresentanti.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Mostra un palese disinteresse per l'attività didattica in genere e scarsa considerazione per il lavoro svolto in classe.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo discontinuo ed è raramente puntuale; numerose astensioni collettive ed immotivate dalle lezioni .
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Non rispetta le norme del Regolamento d'Istituto e non si assume le proprie responsabilità. Comportamenti perseguiti dal Regolamento d'Istituto con sanzioni disciplinari e aggravati dalla mancata progressione, cambiamenti o miglioramenti nel comportamento e nel percorso di crescita e maturazione a seguito delle sanzioni irrogate, anche di natura educativa.
	NOTE DISCIPLINARI	Ha riportato diverse note disciplinari scritte e più sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Utilizza in modo irresponsabile il materiale didattico e non rispetta i ruoli.

4	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Viola e non rispetta la dignità delle persone; crea concrete situazioni di pericolo per l'incolumità degli altri.
	NOTE DISCIPLINARI	Ha riportato una sanzione del C.d.I. con l'allontanamento temporaneo dalla Comunità scolastica per un periodo superiore ai 15 giorni.

Per l'anno 2024/25, l'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico, spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

DELIBERATA DAL COLLEGIO DOCENTI IN DATA 04/12/2024

Griglia utile all'analisi dei livelli di apprendimento disciplinare, che riporta descrittori di riferimento al fine di agevolare la coerenza trasversale della valutazione disciplinare.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si effettua tenendo conto dei tre parametri di riferimento fondamentali: conoscenze, abilità/capacità, competenze, come definite in base al Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7/09/2006.

Conoscenze (sfera del sapere): acquisizione, a diversi livelli, dei contenuti disciplinari proposti.

“Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro; sono descritte come teoriche e/o pratiche” (EQF)

Abilità/Capacità (sfera del saper essere): capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica dei contenuti, consistente nel saper effettuare operazioni di consapevole, autonoma e personale problematizzazione dei concetti.

“Indicano la capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”

Competenze (sfera del saper fare): applicazione di una o più conoscenze e utilizzazione delle categorie linguistiche- tecnic, specifiche delle discipline, anche in contesti problematici nuovi.

“Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; sono descritte in termini di responsabilità e autonomia”

Sulla base di quanto detto si assume in generale la tabella di seguito illustrata, da specificare per ogni disciplina.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze	Partecipazione
Molto scarso 2 – 3	Dimostra pochissime Conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi.	Frequenta le lezioni in Maniera saltuaria e /o sporadica, Mostrando interesse quasi nullo alle varie Proposte Didattiche
Scarso 4	Mostra conoscenze frammentarie e Superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche Gravi nell’esecuzione	Frequenta le lezioni in Maniera saltuaria, Mostrando Interesse superficiale alle varie proposte Didattiche

<p>Insufficiente 5</p>	<p>Mostra conoscenze superficiali e non del tutto complete</p>	<p>Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.</p>	<p>Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici</p>	<p>Frequenta le lezioni in Maniera irregolare, Mostrando Interesse discontinuo per le varie proposte didattiche</p>
<p>Sufficiente 6</p>	<p>Mostra conoscenze complete ma non Approfondite</p>	<p>Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni</p>	<p>Applica le Conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori</p>	<p>Frequenta le lezioni in Maniera discontinua, Mostrando interesse non Sempre adeguato per le varie proposte Didattiche</p>
<p>Discreto 7</p>	<p>Mostra conoscenze complete ed Approfondite</p>	<p>Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite</p>	<p>Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma Commette qualche errore non grave</p>	<p>Frequenta le lezioni in Maniera costante, Mostrando Interesse passivo per le varie proposte Didattiche</p>
<p>Buono 8</p>	<p>Mostra conoscenze complete approfondite e Coordinate</p>	<p>Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza</p>	<p>Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma Commette Qualche Imprecisione</p>	<p>Frequenta le lezioni in maniera assidua, Mostrando interesse attivo per le varie Proposte Didattiche</p>
<p>Ottimo/ Eccellente 9-10</p>	<p>Mostra conoscenze complete, approfondite, coordinate, ampliate e Personalizzate</p>	<p>Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali</p>	<p>Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori</p>	<p>Frequenta le lezioni in Maniera continua, Mostrando interesse vivo e propositivo per le varie proposte Didattiche</p>

RELAZIONE FINALE TUTOR PCTO – A.S. 2024/25

TUTOR Prof. ONORATO Marcello

Classe V A Indirizzo AFM - SPORT

Il sottoscritto prof. ONORATO Marcello individuato in qualità di Tutor Scolastico per l'attività di PCTO – (ex Alternanza Scuola/Lavoro) per la classe di cui sopra, redige la presente relazione a conclusione delle attività espletate nel corrente A.S.

Alunni coinvolti: n. 10

Enti/Aziende coinvolte: n. 01

Durata programmata stage: minimo n.150 ore

Le ore, nel corrente anno scolastico e limitatamente a n. 2 studenti, sono state svolte presso CPB Centro Posturale Biomeccanico.

Il periodo interessato, nel presente anno scolastico, è andato dal 23/12/2024 al 30/01/2025

Per tutti gli altri studenti il monte ore complessivo previsto per il percorso PCTO, quantificato in un **minimo di 150 ore** è stato integralmente assolto durante gli anni scolastici precedenti, precisamente nel corso degli **anni scolastici 2022/2023 e 2023/2024**.

L'attività è stata svolta senza soluzione di continuità per non intralciare eccessivamente l'attività didattica. Si riporta di seguito una tabella riepilogativa delle ore di PCTO svolte dagli alunni nel triennio.

ALUNNO	Anno 2022/2023		Anno 2023/2024		Anno 2024/2025		TOT
	Ore curricula ri	Ore extra curricular i	Ore curricul ari	Ore extra curricular i	Ore curriculari	Ore extra curriculari	
ALUNNO 1	34	37	18	112	60	*****	261
ALUNNO 2	30	75	*****	73	*****	*****	178
ALUNNO 3	67	44	18	31	*****	*****	160
ALUNNO 4	28	76	*****	80	*****	*****	184
ALUNNO 5	18	*****	*****	106	*****	76	200
ALUNNO 6	30	123	*****	105	*****	*****	258
ALUNNO 7	81	*****	18	79	*****	*****	178
ALUNNO 8	61	*****	*****	30	*****	62	153
ALUNNO 9	69	7	18	99	*****	*****	193
ALUNNO 10	43	17	18	75	*****	*****	153

Taormina, 29 aprile 2025

Il Tutor Scolastico

Prof. *Marcello ONORATO*

Costituzione

L'evoluzione storica e giuridica dello Stato italiano: dallo Statuto Albertino alla Costituzione

Lo sport durante il fascismo

Il processo di integrazione europea : dal punto di vista storico e giuridico

Doppia cittadinanza – I diritti dei cittadini dell'UE

Sport and EU : objectives and resolutions

From WWI to the establishment

Il lavoro nella Costituzione (art. 35 a 40) e nell' Agenda 2030 art. (8)

Lo sport diritto sancito nella Costituzione: art. 33

Riflessioni sulla "Giornata Internazionale contro “ la violenza sulle donne."

Parità di genere : art. 5 Agenda 2030

Equality and Diversity in Sport

L'emancipazione femminile nello sport olimpico

La giornata della memoria : Shoah e persecuzione razziale. Lager – Gulag – Foibe

Giornata della legalità : incontro con le forze dell'ordine (Carabinieri Aeronautica)

Cittadinanza attiva: elezioni studentesche - il diritto e il dovere al voto (art.48 cost.)

Giustizia sportiva : autonomia, tipologia, principi

Organi federali di giustizia : Procuratore federale- Commissione federale di giustizia e di Appello – Giudice unico sportivo

Educazione alla salute : art. 32 Cost. e la dieta dello sportivo

Doping : regolamento antidoping del Coni e intervento legislativo dell'Italia

Il doping nella giustizia sportiva : organi preposti alla lotta contro il doping

Sviluppo economico e Sostenibilità

Art. 9 della Costituzione : ambiente e sviluppo sostenibile

i reati ambientali: disastro ambientale –

La responsabilità sociale d'impresa e la creazione di valore condiviso

La comunicazione della responsabilità sociale e ambientale d'impresa

Etical busines

Cittadinanza digitale

Digitalizzazione della Pubblica Amministrazione: I cittadini e la P.A

L'identità digitale - Lo spid - La firma digitale – La carta nazionale dei servizi -La carta di identità elettronica

ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“ Salvatore Pugliatti “ TAORMINA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano _____

Candidato _____ Classe _____ SEZ. _____

Indicatori	Descrittori	punti
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	-Articolata e ricca, approfondita ed originale	4
	-Adeguata e coerente	3
	-Essenziale	2
	-Parziale e superficiale	1.50
	-Incoerente sul piano logico e disorganico	1
Ricchezza padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della Punteggiatura	-Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale	4
	-Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato	3
	-Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta	2
	-Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale	1.50
	-Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato	1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e di valutazioni Personali	-Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili	4
	-Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi	3
	-Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate	2
	-Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali	1.50
	-Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente	1
Rispetto dei vincoli posti nella Consegna	-Rispetta in modo puntuale ed efficace tutti i vincoli	2
	-Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli	1.50
	-Rispetta quasi tutti i vincoli	1
	-Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti	0,75
	-Non rispetta alcun vincolo	0,50
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	-Comprensione completa ed approfondita	2
	-Pertinente con riferimenti storico letterari adeguati	1.50
	-Semplice ed essenziale	1
	-Superficiale ed approssimativa	0,75
	-Confusa e lacunosa	0,50
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	-Completa ed approfondita	2
	-Adeguata e coerente	1.50
	-Essenziale	1
	-Comprensione ed analisi, confuse e lacunose	0,75
	-Assente o con gravissimi fraintendimenti	0,50
Interpretazione corretta ed articolata del testo.	-Interpretazione completa ed approfondita	2
	-Adeguata e coerente	1.50
	-Essenziale	1
	-Comprensione ed analisi, confuse e lacunose	0,75
	-Interpretazione del tutto scorretta	0,50
		Tot.
Punteggio in base 20		20

Esito 20

La commissione

Il Presidente

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato _____ Classe V SEZ. _____

Indicatori	Descrittori	punti
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	-Articolata e ricca, approfondita ed originale	4
	-Adeguata e coerente	3
	-Essenziale	2
	-Parziale e superficiale	1.50
	-Incoerente sul piano logico e disorganico	1
Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della Punteggiatura	-Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale	4
	-Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato	3
	-Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta	2
	-Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale	1.50
	-Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato	1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	-Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili	4
	-Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi	3
	-Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate	2
	-Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali	1.50
	-Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente	1
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo Proposto	-Completa ed approfondita	2
	-Adeguata e pertinente	1.50
	-Semplice ed essenziale	1
	-Superficiale ed approssimativa	0,75
	-Assente o del tutto errata	0,50
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	-Valida, approfondita e originale	3
	-Soddisfacente e coerente	2
	-Adeguata e essenziale	1.50
	-Parziale e superficiale	1
	-Incoerente e disorganico	0.50
Correttezze e congruenza dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	-Valida, approfondita e originale	3
	-Soddisfacente e coerente	2
	-Adeguata e essenziale	1.50
	-Parziale e superficiale	1
	-Lacunosa e inadeguata	0.50
		Tot.
Punteggio in base 20	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	

Esito ___/20

La commissione

Il Presidente

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità

Candidato _____ Classe V _____ SEZ. _____

Indicatori	Descrittori	punti
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	-Articolata e ricca, approfondita ed originale	4
	-Adeguate e coerente	3
	-Essenziale	2
	-Parziale e superficiale	1.50
	-Incoerente sul piano logico e disorganico	1
Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	-Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale	4
	-Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato	3
	-Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta	2
	-Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale	1.50
	-Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato	1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	-Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili	4
	-Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi	3
	-Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate	2
	-Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali	1.50
	-Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente	1
Pertinenza alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	-Piena ,approfondita ed originale	2
	-Adeguate e coerente	1.50
	-Essenziale	1
	-Parziale e superficiale	0,75
	-Testo non pertinente rispetto alla traccia	0,50
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	-Organico, coerente e coeso.	3
	-Ordinato e sostanzialmente coerente.	2
	-Adeguate, ma con qualche disomogeneità.	1.50
	-Frammentario, poco coeso e ripetitivo.	1
	-Incoerente e disorganico	0.50
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	-Conoscenze approfondite.	3
	-Buone conoscenze	2
	-Conoscenze essenziali	1.50
	-Conoscenze superficiali	1
	-Lacunose e inadeguate	0.50
		Tot.

Punt.in base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

ESITO _____ 20

La Commissione

Il Presidente _____

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SIMULATE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA
ECONOMIA AZIENDALE

Commissione

Candidato: _____

Classe _____

Data _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	• Quasi nulla	1
	• Frammentaria ma pertinente	2
	• Completa	3
	• Approfondita	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	• Quasi nulla	1
	• Parziale ma non organica	2
	• Organica	3
	• Completa	4
	• Approfondita	5
	• Rilevante	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	• Quasi nulla	1
	• Approssimata	2
	• Sufficiente	3
	• Adeguata	4
	• Approfondita e completa	5
	• Rilevante	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	• Inadeguata	1
	• Generica	2
	• Appropriata	3
	• Rilevante	4
	Totale punti/20

La Commissione

Il Presidente

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Candidato.....

Data.....

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

MACRO-AREE RELATIVE ALLA TRATTAZIONE DEI PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

- SPORTE E SALUTE
- LA COMUNCAZIONE
- IL CONFLITTO
- VALORE E VALORI
- IL LAVORO

PROGRAMMI SVOLTI
NELLE SINGOLE
DISCIPLINE

Programma svolto di Letteratura italiana

classe V AFM/SPORT A.S.2024/2025

LIBRO DI TESTO: Tempo di Letteratura, vol 3, Rizzoli

U.D.A 1 L'età del Positivismo

Naturalismo e Verismo: caratteristiche del Naturalismo e del Verismo italiano

Il Verismo: caposcuola, temi, canoni ed autori

- **G. Verga:** profilo biografico e letterario

Nedda: la trama e la svolta verista di Verga

Da *Vita dei campi:* -Rosso Malpelo (brano fornito dalla docente) -Cavalleria rusticana

- Prefazione all'amante di Gramigna

Da *I Malavoglia:*

La prefazione-La famiglia Malavoglia- Il ritorno e l'addio di Ntoni

Da novelle rustiche: La roba

Da Mastro Don Gesualdo: La morte di Mastro Don Gesualdo

U.D.A 2 Il Decadentismo

Il Decadentismo: quadro generale e correnti del Decadentismo europeo
Simbolismo ed Estetismo

- **C. Baudelaire:** profilo letterario
da *I fiori del male:* -l'albatro-lo spleen
- **G. Pascoli:** profilo biografico e letterario

Da *Il fanciullino:* E' dentro di noi un fanciullino

Da *Myricae:*-X Agosto- Il lampo-Il tuono-Temporale-

- **G. D'Annunzio:** profilo biografico e letterario

Da *Il piacere*: Il ritratto di un esteta

Da *Alcyone*: La pioggia nel pineto

U.D.A. 3 La poesia italiana dei primi del Novecento

Le Avanguardie: il Futurismo: principi di poetica.

- F. Marinetti: lettura del *Manifesto del futurismo* e del testo: *La battaglia di Adrianopoli*
- A. Palazzeschi: lettura del testo; *Lasciatemi divertire*

U.D.A. 4 La narrativa della crisi

- **Svevo:** profilo biografico e letterario

Da *La coscienza di Zeno*: Prefazione e preambolo- L'ultima sigaretta-

La guerra mi ha raggiunto-Una catastrofe inaudita

- **L. Pirandello:** profilo biografico e letterario

Da *L'umorismo*: Il sentimento del contrario

Da *Novelle per un anno*: Il treno ha fischiato-Ciaula scopre la luna (brano fornito dalla docente)

Da *Uno, nessuno, centomila*: Mia moglie e il mio naso (brano fornito dalla docente)

Da *Il fu Mattia Pascal*: Premessa-Cambio treno

Da *I quaderni di Serafino Gubbio operatore*: Ciak! Si gira

U.D.A. 5 L'Ermetismo: quadro generale

- **G. Ungaretti:** profilo biografico e letterario

Da *L'Allegria*: Veglia-Fratelli-San Martino del Carso-Soldati

- **U. Saba:** profilo biografico e letterario

Dal *Canzoniere* tre poesie dedicate al calcio:

Tre momenti -Goal-Squadra paesana (testi forniti dalla docente)

- **S. Quasimodo:** profilo biografico e letterario

Da *Ed è subito sera*: Ed è subito sera

Da *Giorno dopo giorno*: Alle fronde dei salici-Uomo del mio tempo (testo fornito dalla docente)

- **E. Montale:** profilo biografico e letterario

Da *Ossi di seppia*: Non chiederci la parola- Merigiare pallido e assorto

Contenuti che forse si potranno affrontare entro la conclusione dell'attività scolastica

L. Sciascia: profilo biografico, impegno politico; il romanzo "Il giorno della civetta" (la trama, i personaggi, la denuncia politica).

P. Levi: sguardo d'insieme

U.D.A 6 La produzione

- Testi svolti in classe e/o assegnati in lavoro domestico (tipologia A-B-C)
- Prodotti multimediali
- Il C.V.

Gli approfondimenti.

- D'Annunzio: i grandi della letteratura (Rai play)

Taormina, lì 12/05/2025

La docente

Prof.ssa Carmelita Coglitore

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

classe V AFM/SPORT A.S.2024/2025

LIBRO DI TESTO:IL TEMPO E LE COSE -Autore: M. Montanari

1)L'Italia tra Ottocento e Novecento

Argomenti

- Sviluppo e crisi
- L'età giolittiana

2)La grande guerra e la rivoluzione russa

Argomenti

- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa e la nascita dell'Urss
- La crisi degli imperi coloniali (L'India)
- Il declino europeo e il primato americano

3)I regimi totalitari europei e la seconda guerra mondiale

Argomenti

- La crisi del '29 negli Stati Uniti e in Europa;
- Il Fascismo in Italia;
- La Germania dalla crisi al Nazismo;
- L'Urss di Stalin;
- La seconda guerra Mondiale;

4) Il mondo bipolare

Argomenti

- Il mondo diviso;
- L'Italia ricostruita;
- Dalla guerra fredda alla coesistenza pacifica;

5)Il tramonto del colonialismo e i nuovi equilibri mondiali

Cenni:

- L'India conquista l'Indipendenza

- La guerra del Viet-Nam;
- Nuove tensioni nel Mondo (Il sessantotto)

6) L'Europa tra XX e XXI secolo

Argomenti

- L'Italia che cambia

Approfondimenti

- Il crollo di Wall street (rai scuola)
- Tra censura e propaganda (rai cultura)
- Il fascismo e "l'italiano nuovo"
- La vittoria mutilata l'occupazione di Fiume (Rai cultura)
- Il totalitarismo di Mussolini (A. Barbero)
- Il progetto di conquista del terzo Reich
- il '68 in Italia (il tempo e la storia)

Taormina, lì 12/05/2025

LA DOCENTE
prof.ssa Carmelita Coglitore

*Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"Salvatore Pugliatti" –Taormina*

email: meis03300g@istruzione.it-meis03300g@pec.istruzione.it

Programma di ECONOMIA AZIENDALE
CLASSE: V A AFM SPORT A.S. 2024-2025
PROF.: Marcello ONORATO

ASPETTI ECONOMICO-AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

Le imprese industriali: generalità e classificazioni
La gestione delle imprese industriali e suoi processi
Il bilancio d'esercizio: richiami
Il Rendiconto finanziario delle disponibilità liquide
I principi contabili nazionali e internazionali
La revisione della contabilità e del bilancio: norme e procedure

LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E PER FLUSSI

L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
Le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale
La rielaborazione del Conto economico
L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda
L'analisi della situazione finanziaria
L'analisi della situazione economica
Il coordinamento degli indici di bilancio
Analisi di bilancio per flussi: generalità
Il rendiconto delle variazioni di disponibilità liquide

LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE

Il controllo dei costi. La contabilità analitica

I costi: classificazioni e configurazioni

La metodologia del calcolo dei costi di prodotto

La contabilità analitica a costi pieni o full costing

La contabilità a costi variabili o direct costing

La break-even analysis

La gestione strategica d'impresa

Il budget annuale e la sua articolazione

La formazione dei budget settoriali

Il budget degli investimenti e il budget finanziario

Il budget generale d'esercizio

L'analisi degli scostamenti nei costi e nei ricavi

Il business plan: parte descrittiva e piano economico-finanziario

RENDICONTAZIONE SOCIALE E AMBIENTALE

La responsabilità sociale dell'impresa e la creazione di valore condiviso

La comunicazione della responsabilità sociale e ambientale d'impresa



Fondo Sociale Europeo



Regione Siciliana



Educazione degli Adulti



M.I.U.R.



E C D L



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti" – Taormina

Codice Meccanografico: MEIS03300G Codice Fiscale: 87002140835 Codice Fatturazione: U F L C G L

SEDE DI TAORMINA

Telefoni: 0942/50320 Vice Presidenza – 0942/577284 Direttore SS.GG.AA. e Uff. Contabilità 0942/50254 Uffici del Personale - Uffici Amministrativi e Fax
0942/50237 Centralino - Alunni CAP 98039 TAORMINA - C.da Arancio – Trappitello Cod. Mec. MEIS03300G – Cod. Fisc. 87002140835

Centro EDA Taormina C.T.P. Distretto 035 Cod. Mec. MECT70800G

SEZIONE ASSOCIATA DI FURCI SICULO

Telefoni: 0942/792886 Presidenza – 0942/791103 Fax - 0942/792206 Centralino CAP 98023 FURCI SICULO – Via dei Cipressi
www.itctspugliatti.it www.ctptaormina.it meis03300g@istruzione.it meis03300g@pec.istruzione.it ctptaormina@yahoo.it

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE A.S 2024-2025

Classe: 5A

Indirizzo: **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING con curvatura SPORTIVA**

Docente: Prof.ssa Marcella Bucalo

FINALITA' EDUCATIVE DELLA DISCIPLINA

- Utilizzare linguaggi settoriali in lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- Utilizzare la rete e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento interdisciplinare;
- Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- Delineare un profilo educativo, culturale e professionale sviluppando capacità comunicative per interagire in ambiti di vita quotidiana e professionale.

CONOSCENZE

- Conoscere le principali funzioni comunicative, lessico e strutture linguistico-grammaticali utili a comprendere tematiche relative al settore amministrativo ed economico in ambito informatico
- Analizzare il mondo dello sport più da vicino, per coglierne e diffonderne i valori
- Possedere il lessico adeguato all'interazione
- Imparare a rispettare la diversità, le esperienze pregresse e le caratteristiche personali e assumere atteggiamenti collaborativi attraverso lo studio delle caratteristiche e dei principi fondanti dei vari sport
- Imparare a valorizzare il confronto sul campo e nella vita come occasione di arricchimento e crescita personale

- Conoscere le funzioni delle cariche dello stato per consapevolizzare il proprio ruolo come cittadino e parte di una comunità

COMPETENZE IN USCITA

- Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi;
- Utilizzare l'inglese del settore per interagire in ambiti e contesti professionali utilizzando un lessico specifico;
- Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per il rendimento nell'ambito lavorativo e di relazione

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI

Sono stati trattati i seguenti moduli disciplinari:

	CONTENUTI	COMPETENZE
BE A SPORT	<ul style="list-style-type: none"> • Fair Play • Role Models • Sport during totalitarian regimes • Fascism and sport • Primo Carnera: the athlete of fascist regime • Sport and EU: objectives and resolutions • Equality and Diversity in Sport 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare il mondo dello sport più da vicino, per coglierne e diffonderne i valori • Imparare a rispettare la diversità, le esperienze pregresse e le caratteristiche personali e assumere atteggiamenti collaborativi attraverso lo studio delle caratteristiche e dei principi fondanti dei vari sport • Imparare a valorizzare il confronto sul campo e nella vita come occasione di arricchimento e crescita personale • Analizzare il ruolo dello sport nella storia, per comprendere come esso sia stato strumentalizzato a fini ideologici e propagandistici • Riflettere sul valore dello sport come veicolo di inclusione, rispetto, uguaglianza e riconoscimento della diversità culturale, fisica e sociale
WEB ECONOMY	<ul style="list-style-type: none"> • Marketing • Market research • Marketing mix: the four Ps (product, price, place, promotion) 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare criticamente il contributo apportato dalla tecnologia allo sviluppo dell'economia e al cambiamento delle condizioni di vita • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione globale/locale

	<ul style="list-style-type: none"> • Advertising and media 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare l'importanza del web nell'economia del XXI secolo
EQUITY AND INIQUITY	<ul style="list-style-type: none"> - Ethical businesses - Jesse Owens and the 1936 Berlin Olympic Games - Arpad Weisz: a story of sport and racism 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del principio di uguaglianza, valido per tutti gli esseri umani, approfondendo lo studio di eventi e personaggi-simbolo della discriminazione • Imparare a dare importanza all'uomo in quanto tale, a prescindere dalle sue origini e delle sue scelte personali • Sviluppare l'empatia e la coscienza sociale -Riflettere sui valori che guidano un'azienda etica: rispetto per i diritti umani, tutela dell'ambiente, equità nei rapporti di lavoro
SOCIAL STUDIES	<ul style="list-style-type: none"> • Europe after World War II (historical context) • From WWII to the establishment of the EU 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare i processi storici in una visione più ampia, capendo le motivazioni e le conseguenze delle scelte politiche • Riconoscere il valore della cooperazione sovranazionale per garantire la pace e la stabilità • Promuovere la consapevolezza di essere cittadini europei, comprendendo diritti e doveri connessi all'appartenenza all'UE • Riflettere sul ruolo dell'integrazione europea oggi

TAORMINA, 15.05.2025

Prof.ssa Marcella Bucalo



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti” – Taormina

PROGRAMMA DI LINGUA FRANCESE
Classe 5^A AFM potenziamento sportivo
Anno scolastico 2024/2025
prof.ssa Antonella Famà

Libro di testo: Annie Renaud « Marché conclu! Objectif 2030 » Pearson – Lang Edizioni

Au cours de l'année scolaire on a appris, révisé, consolidé :

1. Structures grammaticales, verbes, phonétique, accentuation

Les articles partitifs

Le classement des verbes en groupes

La conjugaison des verbes réguliers et irréguliers

Les verbes et le lexique utilisés dans les affaires

Le commerce international

- Les échanges internationaux

- Le commerce international

- Les termes « importation et exportation »

La balance commerciale : la balance excédentaire et la balance déficitaire

- Le protectionnisme et la législation internationale

- Les droits de douane

- Les subventions à l'exportation

- Les quotas d'importation

- Les RVE

protectionnisme « offensif » / Le *dumping* et les lois *anti-dumping*

- « La Chine écrase le marché des panneaux solaires » (La Croix) :

Lire, comprendre et analyser un article de presse / un document audio et écrit

Trump va imposer des droits de douane à l'UE

et...

commerciaux des États- Unis

- Le

-

-

à tous les partenaires

La mondialisation

- Origines et conséquences de la mondialisation
- Avantages et inconvénients de la mondialisation
- L'altermondialisme
- Les défenseurs de la mondialisation
- La mondialisation dans nos assiettes

- La délocalisation et la relocalisation

Civilisation

- Salvatore «Totò» Schillaci, légende du foot italien (*Le Figaro Sport*)
- 10 lieux à visiter à Nice
- Projet théâtre : «Garçon de café à Saint-Germain-des-Prés » (*Mater Lingua*)
- Le vélo en France et le profil de l'utilisateur-type
- Les «foibe», une tragédie européenne
- Sport et santé : l'alimentation du sportif
- Actualité : Séisme en Birmanie (au Myanmar), plus de 1600 morts

Educazione Civica

- Le sport, un facteur efficace d'intégration

Taormina, 10/05/2025

Prof.ssa Antonella Famà

PROGRAMMA DI MATEMATICA ANNO SCOLASTICO 2024/25

DOCENTE: Prof.ssa Silaro Mariacatena

CLASSE: 5ª SEZ. A

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING con curvatura SPORTIVA

Contenuti/Attività svolte

Richiami ed integrazioni

Geometria nel piano cartesiano. Equazione della retta. Fasci di rette. Coniche: equazione della parabola, della circonferenza, dell'ellisse e iperbole (cenni).

Funzioni ad una variabile: Dominio, intersezione con gli assi, studio del segno, limiti ed asintoti, studio di crescita e decrescenza e ricerca di massimi e minimi con uso della derivata prima, studio della concavità e convessità e ricerca dei punti di flesso con uso della derivata seconda.

Funzioni di due variabili

Disequazioni in due variabili: lineari e non lineari. Sistemi di disequazioni in due variabili.

Sistema di riferimento nello spazio. Distanza tra due punti. Punto medio.

Una superficie particolare: il piano. Piano passante per tre punti. Distanza di un punto dal piano.

Definizioni delle funzioni a due variabili. Ricerca del dominio. Limite di una funzione di due variabili. Funzioni continue. Derivate parziali prime. Piano tangente. Derivate parziali successive.

Massimi e minimi relativi e assoluti. Teorema di Schwarz (enunciato). Hessiano. Massimi e minimi liberi con il metodo delle derivate con l'Hessiano. Massimi e minimi vincolati con il metodo della sostituzione e con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange.

Applicazioni economiche

Definizione di funzioni marginali. Definizione di elasticità di una funzione. Elasticità incrociata.

Problemi di Ottimo: massimo profitto in concorrenza perfetta e in condizioni di monopolio.

Il problema del consumatore. La funzione di utilità.

Ricerca operativa

Definizione e fasi della ricerca operativa. Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi di scelta nel continuo con funzione obiettivo lineare e quadratica. Scelta tra più alternative.

Programmazione lineare

Modello della Programmazione lineare. Metodo grafico per i problemi di programmazione lineare in due variabili.

Statistica

La statistica e la rappresentazione grafica dei dati. Le misure di sintesi. Gli indici di variabilità.

Esercitazioni prove invalsi via web sul sito proveinvalsi.net e invalsi.zanichelli.it con autovalutazione, secondo le seguenti aree: Relazioni e funzioni, Numeri, Spazio e figure, Dati e previsioni.

LIBRO DI TESTO:

Autori: Fraschini-Grazzi-Spezia

Titolo: Matematica per Istituti Tecnici Economici, vol. 5

Editore: Atlas

Taormina, li 10-05-2025

La Docente
Prof.ssa Mariacatena Silaro



Fondo Sociale Europeo

Regione Siciliana

Educazione degli Adulti

M.I.U.R.

E C D L

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti” – Taormina

**Codice Meccanografico: MEIS03300G Codice Fiscale: 87002140835 Codice Fatturazione: U F L C G L
SEDE DI TAORMINA**

Telefoni: 0942/50320 Vice Presidenza – 0942/577284 Direttore SS.GG.AA. e Uff. Contabilità 0942/50254 Uffici del Personale - Uffici Amministrativi e Fax
0942/50237 Centralino - Alunni CAP 98039 TAORMINA - C.da Arancio – Trappitello Cod. Mec. MEIS03300G – Cod. Fisc. 87002140835

Telefoni: 0942/792886 Presidenza – 0942/791103 Fax - 0942/792206 Centralino CAP 98023 FURCI SICULO – Via dei Cipressi

www.itctspugliatti.it www.ctptaormina.it meis03300g@istruzione.it meis03300g@pec.istruzione.it ctptaormina@yahoo.it

PROGRAMMA DIRITTO SVOLTO NELL’A.S 2024/2025 NELLA CLASSE V SEZ. AFM indirizzo sportivo

Indirizzo: AFM curvatura sportiva libro di testo – Sistema Diritto seconda edizione Diritto pubblico Autori: Mariarita Cattaneo e Claudio Guzzi editore Paramond

U D 1 LO STATO

TEMA 1 : Lo Stato e i suoi elementi costitutivi

- Le origini e i caratteri dello Stato
- Il Territorio
- Il popolo e la cittadinanza
- La sovranità

TEMA 2: Lo Stato e le sue forme

- Stato assoluto
- Stato liberale
- Stato totalitario
- Stato democratico
- Stato accentrato, federale e regionale
- Forme di governo (monarchia e repubblica)

U D 2 LA COSTITUZIONE ITALIANA E I DIRITTI DEI CITTADINI

TEMA 1: Origini e principi fondamentali della Costituzione

- Origine – struttura- caratteri della costituzione
- Il fondamento giuridico e la tutela dei diritti
- Principio di uguaglianza
- Il lavoro come diritto e dovere
- I principi del decentramento e dell’autonomia
- La libertà religiosa
- Il diritto internazionale

TEMA 2 I diritti e i doveri dei cittadini

- Le libertà individuali: personale, di domicilio, di comunicazione e circolazione, di manifestazione del pensiero, sindacale.
- Le libertà collettive: di associazione-riunione
- Democrazia e rappresentanza
- Doveri dei cittadini: solidarietà, tributario, di fedeltà alla patria, diritto-dovere di voto, diritto-dovere allo studio.
- Diritti e doveri dei lavoratori art.35-40

U D 3 L’ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO

TEMA 1 Il Parlamento e la sua funzione legislativa

- La struttura e composizione del Parlamento
- Il funzionamento e l'organizzazione delle Camere
- La posizione giuridica dei parlamentari
- Le funzioni del Parlamento
- Il procedimento di formazione della legge e il procedimento di revisione

TEMA 2 Il Governo e la funzione esecutiva

- La composizione e l'organizzazione del Governo
- La formazione del Governo e le crisi
- Le funzioni del Governo
- La responsabilità del Governo e dei ministri
- Attività normativa del governo: decreto legge, decreto legislativo, regolamento.

TEMA 3 La funzione giudiziaria

- La Magistratura
- La funzione giudiziaria
- Il ruolo dei magistrati e la loro posizione costituzionale
- L'indipendenza dei magistrati e la loro responsabilità civile
- Il Consiglio Superiore della Magistratura
- I principi costituzionali sull'attività dei giudici
- La giurisdizione civile: processo e gradi di giudizio
- La giurisdizione penale: processo e gradi di giudizio
- Giustizia amministrativa: cittadini e pubblica amministrazione
- I ricorsi amministrativi
- I giudici amministrativi
- Il processo amministrativo

TEMA 4 GLI ORGANI DI CONTROLLO COSTITUZIONALE

- Il Presidente della Repubblica: ruolo, requisiti, elezione e durata del mandato presidenziale.
- Il potere del Capo dello Stato
- Atti presidenziali e le responsabilità del Presidente della Repubblica
- La Corte Costituzionale
- Il ruolo, la sua composizione e il suo funzionamento
- Il giudizio di legittimità costituzionale
- Le altre funzioni della Corte Costituzionale

UD 4 LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

TEMA 1 La funzione amministrativa

- La p.a. : principi costituzionali- funzioni
- Organizzazione amministrativa: organi centrali-organi periferici- organi consultivi- di controllo
- Attività amministrativa: atti, provvedimenti, invalidità
- Procedimento amministrativo e le sue fasi
- I mezzi dell'attività amministrativa

UD 5 DIRITTO INTERNAZIONALE

TEMA 1 ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

- Il diritto internazionale e le sue fonti
- L'ONU: organizzazione e principali compiti
- NATO: organizzazione, principali compiti ed iter di adesione

TEMA 2 UNIONE EUROPEA

- Le principali tappe dell'Unione Europea: dal trattato di Parigi ad Oggi
- Le istituzioni europee: Consiglio dell'unione europea e Commissione Europea
- Il parlamento europeo
- Il consiglio europeo e la corte di giustizia
- Le fonti del diritto comunitario : trattati, regolamenti, direttive
- Unione economica e monetaria BCE
- I diritti dei cittadini europei
- La politica agricola, ambientale e di sicurezza comune.

Taormina 05 /05/2025

prof.ssa

Ada Natalina Paffumi



Fondo Sociale Europeo



Regione Siciliana



Educazione degli Adulti



M.I.U.R.



E C D L



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti" – Taormina
Codice Meccanografico: MEIS03300G Codice Fiscale: 87002140835 Codice Fatturazione: U F L C G L
SEDE DI TAORMINA

Telefoni: 0942/50320 Vice Presidenza – 0942/577284 Direttore SS.GG.AA. e Uff. Contabilità 0942/50254 Uffici del Personale - Uffici Amministrativi e Fax
0942/50237 Centralino - Alunni CAP 98039 TAORMINA - C.da Arancio – Trappitello Cod. Mec. MEIS03300G – Cod. Fisc. 87002140835

Telefoni: 0942/792886 Presidenza – 0942/791103 Fax - 0942/792206 Centralino CAP 98023 FURCI SICULO – Via dei Cipressi

www.itctspugliatti.it www.ctptaormina.it meis03300g@istruzione.it meis03300g@pec.istruzione.it ctptaormina@yahoo.it

PROGRAMMA DI ECONOMIA SVOLTO NELL’A.S 2024/2025 NELLA CLASSE V SEZ. AFM indirizzo sportivo

Indirizzo: AFM curvatura sportiva – Economia, Stato e sistema tributario edizione Economia Pubblica Autori:
Maria Rita Cattani e Flavia Zaccarini editore Paramond

U D 1 L’ ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA

TEMA 1 : L’attività finanziaria pubblica

- Lo Stato e l’attività finanziaria pubblica
- Le principali funzioni dell’attività finanziaria pubblica
- I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica
- I bisogni, i beni e i servizi pubblici
- I beni del demanio e del patrimonio
- Le imprese pubbliche e le privatizzazioni

TEMA 2: Gli strumenti e le funzioni della politica economica

- Le imperfezioni del mercato e l’intervento pubblico
- La politica economica
- Le politiche sociali

U D 2 LE POITICHE DELLA SPESA E DELL’ENTRATA

TEMA 1: Le spese pubbliche

- Le motivazioni della spesa pubblica
- La classificazione delle spese pubbliche
- La misurazione della spesa pubblica e il suo aumento nel tempo
- Le spese sociali

TEMA 2 Le entrate pubbliche

- La classificazione delle entrate pubbliche
- Imposte, tasse e contributi
- La pressione tributaria

U D 3 L’IMPOSTA : PRINCIPI ED EFFETTI

TEMA 1 Le tipologie e i caratteri delle imposte

- Gli elementi dell’imposta
- Le imposte: dirette, indirette, personali, reali, proporzionali e progressive

TEMA 2 I principi giuridici dell'imposta

- Il principio dell'equità impositiva
- Il principio della capacità contributiva
- Il principio dell'universalità delle imposte e le sue deroghe

TEMA 3 Le tecniche amministrative delle imposte

- I principi amministrativi delle imposte
- L'accertamento
- Il versamento

TEMA 4 Gli effetti economici dell'imposta

- Gli effetti microeconomici e macroeconomici
- Evasione, elusione, rimozione

U D 4 IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO: IMPOSTE DIRETTE ED INDIRETTE

TEMA 1 Le imposte dirette

- La struttura del sistema tributario italiano
- Irpef: caratteri, soggetti, base imponibile, determinazione dell'imposta
- Ires : caratteri, soggetti, base imponibile, determinazione dell'imposta
- Irap : caratteri, soggetti, base imponibile, determinazione dell'imposta

TEMA 2 L'accertamento e la riscossione delle imposte dirette

- La dichiarazione dei redditi
- I controlli
- La riscossione
- L'accertamento con adesione
- L'autotutela tributaria

TEMA 3 Le imposte indirette

- L'Iva : caratteri, presupposti ed operazioni
- Valore aggiunto e calcolo dell'Iva
- L'esigibilità, la detrazione e la rivalsa
- Gli obblighi dei soggetti passivi Iva

U D 5 IL BILANCIO DELLO STATO

TEMA 1 I caratteri generali del bilancio

- Le origini storiche
- I principi del bilancio
- L'analisi costi benefici

TEMA 2 Il bilancio dello Stato italiano

- La manovra economica
- La politica di bilancio e il debito pubblico
- I principi costituzionali relativi al bilancio
- I tipi di bilancio
- La struttura del bilancio annuale di previsione
- I saldi di finanza pubblica
- L'iter di approvazione del bilancio
- I controlli sul bilancio

Taormina 05 /05/2025

Prof.ssa Ada Natalina Paffumi

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
“S. Pugliatti”
Taormina**

PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

CLASSE V A SPO.

ETICA DELLA VITA

- Modelli e valori della nostra cultura
- Le diverse tipologie di etica
- Etica religiosa e laica: differenze e convergenze
- La coscienza ed il discernimento

IL RISPETTO DELLA VITA

- I principi della Bioetica
- La concezione cristiana della vita
- La difesa della vita sin dal concepimento
- La fecondazione assistita
- Eutanasia

VERSO UN PROGETTO DI VITA

- Il valore come fattore motivazionale delle scelte di vita
- I valori di ieri e di oggi
- I valori in cui credono i giovani di oggi
- I valori che fondano le relazioni umane
- Il valore della solidarietà nella società di oggi
- Una forma di solidarietà : il Volontariato

Libro di testo: Coraggio della felicità
Editore: SEI

Prof. Cleto D’Agostino

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE CLASSE 5AFM

A.S.2024/25

Modalità , metodologie e strategie:

- Lezione frontale
- Lavori di gruppo
- Applicazione del metodo deduttivo
- Lezione guidata dal docente con l'apporto degli allievi
- Utilizzazione di mezzi audiovisivi a sostituzione dell'uso della lezione frontale per la trattazione di alcuni argomenti
- Utilizzazione di mezzi audiovisivi a integrazione della spiegazione dell'argomento
- Visione di filmati
- Esercitazioni pratiche
- Discussione critica

Tecniche di verifica

- Prove oggettive (test) – tipologia: test motori pre-strutturati/percorsi motori – esercizi con attrezzi – piccole gare, griglie valutative (V.O.);
- Prove semi-strutturate (V.O. e V.S.);
- Lavoro pratico: qualità dell'esecuzione (V.S.+V.O.);
- Osservazione del comportamento motorio (disponibilità al miglioramento e al superamento propri limiti) e relativi progressi (V.S.);
- Produzioni di video.

Al termine di ogni modulo di lavoro pratico e teorico sono stati valutati i progressi e gli apprendimenti attraverso test e verifiche mirate e specifiche della disciplina, valutazione oggettiva della parte pratica , partecipazione, interesse ed impegno dimostrati nelle lezioni pratiche .

Minimo due valutazioni trimestrali.

Compito.

Comunicazione dei risultati delle verifiche con comunicazione del voto e motivazione. Comunicazione sul registro elettronico.

Elementi di valutazione

Data la particolarità della disciplina, anche sul piano dei criteri valutativi, si precisa che concorrono alla valutazione complessiva con pari importanza e valore, sia la valutazione oggettiva (V.O.) che quella soggettiva (V.S).

Osservazione:

- Dell'organizzazione del lavoro;
- Del rispetto delle regole di comportamento;
- Del rispetto e attenzione verso altri;
- Della capacità di inclusione e di collaborazione verso i meno abili e capaci;
- Dell'attenzione profusa nei vari ambiti;
- Dell'interesse dimostrato/motivazione.
- Dell'autocontrollo;

Valutazione oggettiva

- Analisi del rendimento individuale rispetto ai livelli di partenza (abilità);
- Assimilazione dei contenuti teorici relativi alle tematiche generali e specifiche della disciplina (conoscenza) ;
- Valutazione prestazioni motorie (abilità)
- Semplici compiti autentici per valutare competenze disciplinari e di cittadinanza.

Teoria:

- Le capacità motorie.
- Capacità condizionali
- La forza.
- La resistenza.
- La velocità.
- Le deviazioni della colonna vertebrale.
- Paramorfismo e dismorfismo.
- Meccanismi energetici .
- Meccanismo aerobico.
- Meccanismo anaerobico lattacido e alattacido .
- Art.32 della costituzione .
- Il doping.

Pratica:

- Esercizi di potenziamento generale.
- Esercizi di coordinazione generale.
- Esercizi di ginnastica addominale.
- Esercizi posturali.
- Circuit training.
- Esercizi di potenziamento arti superiori.
- Esercizi di potenziamento arti inferiori.
- Pallavolo
- Pallacanestro.
- Salto in alto.
- Salto in lungo.
- Tennis tavolo.
- Calcetto .
- Tennis.
- Hockey .
- Ginnastica posturale.
- Jujitsu